

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат)

«Рассмотрено»

М/О учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1.1

«13» 10 2025г.

«Утверждаю»

Директор КГОБУ Пограничная КШИ

Левицкая Т. А.

«13» 10 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(5-6 классы)

2025-2026 уч. год

Структура рабочей программы

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса
5. Содержание курса логопедических занятий
6. Тематическое планирование
7. Календарно-тематическое планирование

1. Перечень нормативных документов

Рабочая программа логопедических занятий предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 5-6 классов и составлена в соответствии с

-ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);

- с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью.

2. Пояснительная записка

Исходным принципом для определения целей и задач коррекционной деятельности, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение и различение звуков, словарный запас, грамматический строй речи), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Развитие речи обучающихся с умственной отсталостью характеризуется целым рядом отклонений.

У детей с умственной отсталостью как слуховое различение, так и произношение слов и фраз возникает значительно позже

нормы. Речь их скудна и неправильна. Основные причины, обусловившие такое состояние речи, слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцировочных условных связей во всех анализаторах, а иногда преимущественно в каком-либо одном.

У учащихся с умственной отсталостью нарушения произношения встречаются значительно чаще, чем у детей с ЗПР и нормальным интеллектом. Многие звуки в речи умственно отсталых школьников отсутствуют или неправильно произносятся.

Фонетически неправильная речь создает препятствия для общения ребенка с окружающими его взрослыми и сверстниками, следствием чего становится речевая замкнутость, излишняя застенчивость, резко обнаруживается неуверенность в своих знаниях. Эти личностные черты усугубляют нарушения интеллектуального и эмоционального развития, снижают и без того слабую любознательность. Нечетко воспринимая слова, имеющие сходное звучание, умственно отсталый ребенок не замечает различий между этими словами и не усваивает значения каждого из них. Также трудно воспринимаются безударные и, следовательно, недостаточно отчетливо звучащие окончания. Это существенно замедляет овладение словарным составом и грамматическим строем языка, затормаживает продвижение в вербальном развитии.

Следует заметить, что поставленный звук умственно отсталые дети в течение долгого времени в спонтанной речи не используют, продолжая говорить неправильно.

Недостатки фонематического слуха у детей с умственной отсталостью усугубляются замедленным темпом развития артикуляции, т.е. комплекса движений, необходимых для произнесения слова.

В устной речи большинства школьников с нарушениями интеллекта основные ее выразительные средства – логическое ударение и интонирование фразы – представлены слабо. У одних речь монотонна, растянута, изобилует ненужными паузами. У других, наоборот, она чрезмерно ускорена. Их высказывания представляют собой поток неясных, неоконченных слов, произносимых громко и невнятно.

Резкие нарушения темпа речи затрудняют ее восприятие и, таким образом, снижаются возможности общения. Неумение многих детей правильно пользоваться логическим ударением и интонацией обедняет их и без того несовершенную устную речь, лишая эмоциональной окрашенности, выражения личностного отношения к сказанному.

Словарный запас, которым располагают учащиеся, весьма ограничен. Это говорит о недостатках познавательной деятельности, слабом умении осмысливать, обобщать и отражать в речи окружающую действительность, а также свидетельствует о своеобразии общего психического развития. Бедность словаря обусловлена многими причинами, среди которых основной, несомненно, является низкий уровень умственного развития. Существенную роль играют также ограниченность их социальных и вербальных контактов, недостаточная сформированность интересов и низкий уровень словесно-логической памяти.

Грамматический строй речи крайне несовершенен. Их фразы односложны. Структура используемых ребенком предложений служит одним из показателей состояния его речи и мышления. По мере общего развития ребенка синтаксическое строение его речи усложняется, предложения становятся развернутыми, связи между членами предложений – разнообразными.

Речь умственно отсталых школьников, как правило, состоит из коротких, часто неполных предложений, в которых встречаются нарушения синтаксической структуры и предложно-падежных конструкций. Переход к употреблению сложных предложений осуществляется медленно.

Овладение связной устной речью детьми с умственной отсталостью осуществляется в значительно более поздние сроки, чем в норме, и имеет определенное своеобразие.

Устная речь детей данной категории лишена эмоциональной окрашенности, монотонна, растянута, изобилует ненужными паузами или, напротив, чрезмерно ускорена. При построении связных высказываний школьники часто опускают необходимые лексические единицы, не умеют использовать средства межфразовой связи, допускают неадекватные замены слов.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего и старшего звена – нарушения устной и письменной речи.

Для обучающихся характерны:

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В первые две недели учебного года проводится логопедическое обследование, включающее изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов, познавательной деятельности.

Отклонения в речевом развитии, выявленные у учащихся в процессе диагностического обследования, препятствуют формированию их полноценной учебной деятельности в контексте развивающего обучения. Коррекция нарушений звукопроизношения, устной и письменной речи осуществляется на логопедических занятиях.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному с учётом классных расписаний и утверждённому в установленном порядке.

Своевременная и систематическая помощь позволяет преодолеть нарушения звукопроизношения, нарушений устной и письменной речи и в определённой степени предотвратить обусловленные ими отрицательные последствия.

Логопедические занятия проводятся посредством индивидуальных и групповых занятий учителя-логопеда.

Рекомендуемая наполняемость для подгрупповых занятий – не более 4-6 человек. Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут;

подгрупповое занятие – 30–40 минут;

индивидуальное занятие – 20–40 минут

По учебному плану распределение учебных часов в неделю осуществляется следующим образом:

5 класс – 2 часа

6 класс – 2 часа

Логопедические занятия проводятся в специальном кабинете, оснащённом необходимым учебно-дидактическим материалом. Посещение занятий, обязательно для всех обучающихся класса. Ответственность за посещение учащимися логопедических занятий возлагается на учителя-логопеда, учителя и руководителя учреждения.

Коррекционная логопедическая работа по усвоению языковых средств сочетается с формированием предпосылок к усвоению грамматических понятий и правил правописания, овладение которыми связано с умением анализировать звуковой и морфологический состав слова, устанавливать связь слов в предложении, а также с упорядочением и формированием отдельных сторон учебной деятельности детей. Такая организация логопедической работы позволяет не только успешно осуществить коррекцию недостатков устной и письменной речи учащихся, но и обеспечивает нормализацию их учебной деятельности.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных и предметных результатов.

5 класс

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

Обучающиеся должны **знать**:

- алфавит, признаки гласных и согласных звуков; словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;
- правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова.

Уметь:

- четко произносить в речи все звуки;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове) различать звуки и буквы, гласные - согласные, звонкие - глухие, оптически сходные, твердые - мягкие,
- аффрикаты; подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слова по составу;
- строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;
- правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги; владеть практическими способами словообразования и словоизменения; выделять имя существительное как часть речи.

6 класс

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

Обучающиеся должны **знать**:

правильное название букв алфавита;

части речи;

состав слова.

Уметь:

- полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- выделять главную мысль; пересказывать полно и выборочно по плану; подбирать группы родственных слов;
- различать части речи;
- строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи; выделять предложения из сплошного текста; составлять предложения из слов, словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- работать с деформированным текстом.

5. Содержание курса логопедических занятий

Коррекционно – развивающая программа состоит из 8 разделов:

1. Развитие неречевых процессов

1. Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа:

Основные и оттеночные цвета. Геометрические фигуры. Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой. Дифференциация предметов по цвету, величине и форме. Повторение понятия «величина». Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и т.д.

2. Развитие пространственно-временных отношений:

Повторение понятий: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра. Формирование временных представлений по отношению к приему пищи. Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над. Расширение

объема зрительной памяти

2. Звук

1. Гласные-согласные звуки. Речевые звуки. Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков.
2. Гласные I ряда. Гласные 1 ряда. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных 1 ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных 1 ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза.
3. Гласные II ряда. Гласные II ряда. Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова.
Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов.
4. Мягкий знак. Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. Работа по звукобуквенному анализу.
5. Согласные звуки. Согласные звуки. Образование согласных звуков Развитие фонематического восприятия и слуха. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Соотнесение звуков с буквами. Соотнесение слов со схемой. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов.

3. Дифференциация гласных

1. Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е. Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме.
2. Дифференциация гласных букв А—Я. Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.
3. Дифференциация гласных букв У—Ю. Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.
4. Дифференциация гласных букв О—Ё. Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.
5. Дифференциация гласных букв Ы—И. Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной

буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

6. Буквы Э—Е.

Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

7. Лабиализованные гласные. Звуки О—У. Закрепление знаний о гласных звуках О, У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений.

8. Лабиализованные гласные. Буквы Е—Ю. Буквы Е—Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв Е—Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

4. Дифференциация согласных

1. Звонкие и глухие согласные. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и

«опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

2. Звуки Б—Б', П—П'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

3. Звуки В—В', Ф—Ф'. Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

4. Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'. Звуки Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

5. Звуки Д—Д', Т—Т'. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами- паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

6. Звуки З—З', С—С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

7. Звуки Ж—Ш. Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
8. Дифференциация соноров. Звуки Р—Р'—Л—Л'.. Дифференциация звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
9. Звуки Й, Л—Л'. Дифференциация звуков Й, Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
10. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.
11. Звуки С—С', Ш. Дифференциация звуков С—С, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
12. Звуки З—З', Ж. Дифференциация звуков З—З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
13. Звуки С—С, Ц. Дифференциация звуков С—С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
14. Звуки ТС—Ц (на усмотрение логопеда). Знакомство со звуками ТС—Ц. Дифференциация звуков Ц—ТС в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.
15. Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков Ч—Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза.
16. Звуки Ч—ТЬ. Дифференциация звуков Ч—ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания,

анализа и синтеза.

17. Звуки Ч—Ш. Дифференциация звуков Ч—Ш в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок.

18. Звуки Ч—Ц (на усмотрение логопеда). Дифференциация звуков Ц—Ч в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

5. Слог. Ударение

1. Слог. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Одно-, дву-, трех- и четырехсложные слова. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой.

2. Ударение. Ударная гласная. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам.

3. Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я). Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов.

6. Слово. Словосочетание

1. Родственные слова. Повторение понятия «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря по теме «Времена года» и развитие навыков словообразования.

2. Корень слова. Повторение понятия «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Пополнение словаря по теме «Лес» и развитие навыков словообразования.

3. Приставка. Повторение понятия «приставка». Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами. Пополнение словаря по теме «Животные и птицы» и развитие навыков словообразования.

4. Суффикс. Повторение понятия «суффикс». Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Дом». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса.

5. Морфемный состав слова. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов. Обогащение словаря по теме «Человек и семья».
6. Предлоги. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога. Дифференциация приставок и предлогов. Обогащение словаря по теме «Профессии».
7. Слова-предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение словаря по теме «Транспортные средства».
8. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Повторение категории числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного). Обогащение словаря по теме «Улица».
9. Практическое употребление существительных разного рода. Повторение категории рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря по теме «Парк». Развитие логического мышления.
10. Употребление существительных в косвенных падежах. Падежные формы имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Площадь».
11. Слова-признаки. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Обогащение словаря по теме «Безопасная дорога».
12. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами. Обогащение словаря по теме «Досуг».
13. Согласование прилагательных с существительными в падеже. Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Увлечения».
14. Слова-действия. Слова, обозначающие действия предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. Обогащение словаря по теме «Школа».
15. Согласование глагола с существительным в числе. Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с

глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Каникулы». Развитие внимания, мышления и восприятия.

16. Согласование глагола с существительным в роде. Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами. Обогащение словаря по теме «Природные явления».

17. Время глагола. Повторение категории времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно- временных отношений. Обогащение словаря по теме «Космос».

18. Имя числительное. Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Охрана природы».

7. Предложение

1. Предложение. Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Простое и сложное предложение. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст.

2. Состав предложения. Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями.

8. Текст. Связная речь

1. Работа над текстом. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Текст, его признаки: смысловая целостность, законченность. Выделение логико- смысловых частей текста. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Составление текста на заданную тему. Работа с деформированным текстом.

2. Последовательный рассказ. Закрепление знаний о построении текста. Восстановление рассказа по плану. Работа с деформированным текстом

3. Описательный рассказ. Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа с деформированным текстом.

4. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин. Работа на уровне текста. Использование в речи межфразовых связей. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№	Тема	Вид учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Диагностика (диктант, списывание) Проверка навыка чтения.	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывают с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Пишут под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	2
Гласные и согласные звуки и буквы			
2	Гласные звуки и буквы I ряда	Дифференцируют гласные звуки 1 и 2 ряда устно и на письме	1
3	Гласные звуки и буквы II ряда		1
4	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных II ряда и мягкого знака	Различают согласные звуки по признаку твердости-мягкости, правильно обозначают мягкость согласных при помощи гласных II ряда и мягкого знака.	2
5	Разделительный мягкий знак	Соотносят произношение и написание разделительного мягкого знака,	2

6	Разделительный твердый знак	работают со схемами предложений. Знают правила написания разделительного твердого знака.	2
7	Оглушение звонких согласных: 1) В середине слова; 2) на конце слова.	Знают правила написания и проверки звонких и глухих согласных	2
8	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	Дифференцируют звонкие-глухие согласные звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Узнают на слух звуки, сходные по артикуляции. Дифференцируют согласные звуки, находят общие закономерности, определяют позицию звуков в словах.	2
Словосочетание. Предложение. Текст.			
9	Словосочетание	Находят главное и зависимое слово, связь слов.	2
10	Работа над предложением	Составляют простые распространенные и сложные предложения	2
11	Деформированное предложение	Задают вопрос от главного слова к зависимому слову. Составляют предложение из слов в хаотичном порядке.	2
12	Деформированный текст	Находят границы предложения, составляют простые распространенные предложения и по согласованию в числе Работают с частями текста, составляют из частей целый текст.	2
Лексика			
13	Слово и его лексическое значение. Прямое и переносное значение слова.	Определяют прямое и переносное значение слова, лексическое значение слова.	1
14	Синонимы, антонимы	Подбирают к словам синонимы, антонимы.	2
15	Фразеологизмы, фразеологические обороты.	Определяют фразеологизмы, объясняют фразеологизм и фразеологический оборот.	2
16	Части речи	Умеют определять часть речи, знать её признаки	1
17	Анализ текста. Составление плана текста.	Составляют план текста, анализируют текст.	2

18	Рассказ – описание.	Составляют рассказ-описание по схеме и без.	1
19	Пересказ художественных текстов: -выборочный; -краткий; -последовательный.	Пересказ текста с помощью различных видов пересказа.	1
20	Диагностика навыка письма (списывание, диктант) и чтения	Читают доступный текст правильно, по нормам чтения, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания. Списывают с печатного шрифта доступный текст, пишут под диктовку.	2
Итого:			34

6 класс

№	Тема	Вид учебной деятельности обучающегося	Кол-во часов
1	Диагностика (диктант, списывание) Проверка навыка чтения.	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	2
2	Отличие и сходство устной и письменной речи.	Уяснение значения слова в жизни человека, способов выражения мыслей в устной и письменной речи. Реализация речевого замысла в устной и письменной речи. Применение и использование языковых средств.	1
3	Значение и применение устной и письменной речи.		1
4	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных.	Сопоставление и сравнение группы гласных и согласных звуков. Уяснение их признаков и роли в речи. Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смыслоразличительных звуковых единиц (гласные: ударные и безударные; согласные: звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие, соноры). Элементарный фонетический разбор.	1

5	Способы оглушения и озвончения гласных.	Овладение умением подбирать родственные слова с целью проверки сомнительных согласных. Сравнение произношения и написания слов. Согласование существительных и глаголов в лице, числе. Лексика по теме «Школа», «Одежда», «Обувь».	1
6	Звукобуквенный анализ слогов с твердыми и мягкими согласными.	Усвоение слогового принципа обозначения твердости и мягкости согласных, различение на слух и по кинестетическим ощущениям. Дописывание предложений подходящими по смыслу словами. Лексика по темам: «Продукты», «Деревья», «Мебель», «Учебные вещи».	1
7	Сравнение слов по смыслу, произношению и написанию.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Формирование умственных действий по анализу слов. Изменение существительных по числам. Образование глаголов от существительных и прилагательных, неопределенной формы глаголов. Лексика по темам: «Профессии», «Дикие и домашние животные и птицы».	1
8	Разделительный мягкий знак	Различать слитное и раздельное произношение, звучание слогов и слов с разделительным ь. Уяснить правила переноса слов. Изменять падежные и родовые формы существительных. Образование относительных прилагательных по теме «Животный мир».	1
9	Сравнение произношения и написания корней родственных слов.	Обоснование написания гласных в ударной и безударной позиции. Закрепление навыков фонематического анализа. Составление предложений с родственными словами. Установление логической связи между предложениями. Употребление грамматических связей «согласование», «управление».	1
	Правописание слов с безударными гласными.		1
	Словарные слова		1

12	Корень как показатель лексического значения.	Роль корня как значимой части слова. Общее лексическое значение родственных слов.	2
13	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Связь лексического значения и его структуры. Словообразование на основе речевой практики. Лексика по темам: «Лес», «Сад», «Поле», «Огород», «Водоемы».	1
14	Образование новых слов с помощью приставок.	Осознание структуры слов (однокоренных, антонимов, с одинаковыми приставками). Определение смыслового значения приставок. Изменение лексического значения слова с помощью приставок. Составление распространенных предложений с приставочными глаголами. Употребление сложных предложений.	2
15	Образование новых слов с помощью суффиксов.	Определение смыслового значения суффиксов (уменьшительно-ласкательных, обозначающих профессии). Изменение лексического значения слова с помощью суффиксов. Составление рассказа с однокоренными словами.	2
16	Синтаксическая роль окончаний.	Уточнение знаний об окончании как части слова. Передача грамматического значения слова с помощью окончаний. Понимание падежных форм существительных. Изменение прилагательных по родам, глаголов по временам. Лексика по темам: «Продукты», «Мебель», «Учебные вещи», «Школа», «Улица», «Транспорт», «Магазин».	2
17	Употребление в предложении существительных 1 склонения в разных падежах.	Изменение существительных по падежам. Связь слов в предложении с помощью окончаний и смысловых вопросов. Закрепление грамматической связи «управление». Составление рассказа по картинному плану. Лексика по темам: «Семья», «Деревья», «Ягоды».	2
18	Употребление в предложении существительных 2 склонения в разных падежах.	Изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами. Обучение постановке вопроса. разбор по членам предложения. Смысловая и грамматическая связь слов. Составление описательного рассказа. Лексика по темам: «Мир животных и птиц», «Явления природы».	2

19	Составление рассказа с существительными 3 склонения в разных падежах.	Наблюдение за изменением окончаний имен существительных в зависимости от вопроса и связи с другими словами. Уяснение смысла предложения в зависимости от изменения окончания существительного. Соотнесение главных и второстепенных членов предложения. Конструирование предложений. Лексика по теме «Лес».	1
20	Правописание мягкого знака после шипящих.		1
21	Закрепление грамматической связи (управление) в предложениях при составлении рассказа.	Употребление предлогов и окончаний для связи слов в предложении. Наблюдение за изменением формы слова в зависимости от предлога. Сходство предлога и окончания. Усложнение структуры предложения. Лексика по темам: «Продукты», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт».	1
22	Выделение прилагательных по семантическим признакам.	Характеристика (по вопросу и общему значению) имени прилагательного как части речи и его основных грамматических категорий (род, число, падеж). Лексически и грамматически правильно согласовывать с определяемым словом.	1
23	Распознавание многозначности прилагательных, их синонимии и антонимии.	Распознавание в тексте и использование прилагательных, обозначающих признаки, которые свойственны определенным предметам или явлениям, выделение синонимов и антонимов, прилагательных, имеющих несколько значений, в том числе и переносное.	1
24	Различение и правильное использование кратких прилагательных.	Различение и правильное использование кратких прилагательных, прилагательных в сравнительной степени. Подбор кратких форм к существительным. Дополнение и составление предложений с прилагательными в сравнительной степени или в краткой форме.	1
25	Различение и употребление имен прилагательных в сравнительной степени.		1

26	Заключительная диагностика	<p>Понимать смысл различных логико- грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.</p> <p>Произносить, воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Составлять фразы по сюжетным картинкам.</p> <p>Читать доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания.</p> <p>Списывать с печатного шрифта доступный текст.</p>	2
Итого:			34

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Речь. Звуки и буквы.						
1-2	Диагностика навыка письма (списывание, диктант) и чтения	2	02.09 09.09	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	Слушать и понимать речь других, инструкцию учебному заданию в разных видах деятельности.	Развитие устной диалогической речи
Гласные и согласные звуки и буквы						
3	Гласные звуки и буквы I ряда	1	16.09	Уметь дифференцировать гласные звуки I ряда устно и на письме	Владеть навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
4	Гласные звуки и буквы II ряда	1	23.09	Уметь дифференцировать гласные звуки II ряда устно и на письме	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).	Развивать воображение, мыслительные операции классификации и абстрагирования.

5-6	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных II ряда и мягкого знака	2	30.09 07.10	Уметь различать согласные звуки по признаку твердости-мягкости, правильно обозначать мягкость согласных при помощи гласных II ряда и мягкого знака. Уметь обозначать мягкости согласных при помощи мягкого знака, правильно писать слова и предложения под диктовку	Владеть навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	Развитие слогового анализа и синтеза, фонематического восприятия.
7-8	Разделительный мягкий знак	2	14.10 21.10	Уметь соотносить произношение и написание разделительного мягкого знака, работать со схемами предложений.	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Развитие навыка самостоятельной работы
9-10	Разделительный твердый знак	2	11.11 18.11	Знать правила написания разделительного твердого знака.		
11-12	Оглушение звонких согласных: 1) в середине слова; 2) на конце слова.	2	25.11 02.12	Знать правила написания и проверки звонких и глухих согласных		Развитие фонематического восприятия.
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство						
13	Дифференциация б-п в-ф г-к д-т ж-ш з-с с-ш	1	09.12	Знать понятие о механизме образования парных согласных в сравнительном плане. Уметь дифференцировать звонкие-глухие согласные звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие

14	Дифференциация с-ц (оппозиционных звуков) ч-г` ч-щ ц-ч Дифференциация согласных (закрепление)	1	16.12	Уметь правильно узнавать на слух звуки, сходные по артикуляции; различать звуки в слогах, словах, предложениях устно и на письме. Уметь дифференцировать согласные звуки, находить общие закономерности, определять позицию звуков в словах Уметь правильно узнавать на слух звуки, сходные по артикуляции; давать сравнительную характеристику звукам, различать звуки в слогах, словах, предложениях устно и на письме. Уметь дифференцировать согласные звуки, находить общие закономерности, определять позицию звуков в словах	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Развитие навыка самостоятельной работы Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие
Словосочетание. Предложение. Текст.						
15-16	Словосочетание	2	23.12 30.12	Знать, чем отличается слово от словосочетания, словосочетание от предложения, находить главное и зависимое слово, связь слов.	Владеть навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	Развитие фонематического восприятия.
17-18	Работа над предложением.	2	13.01 20.01	Знать, что такое предложение, виды предложений. Уметь составить простые распространенные и сложные предложения		

19-20	Деформированное предложение	2	27.01 03.02	Уметь задавать вопрос от главного слова к зависимому слову. Уметь составлять предложение из слов в хаотичном порядке.	Развитие адекватных представлений собственных возможностях.	Развивать воображение, мыслительные операции классификации и абстрагирования.
21-22	Деформированный текст	2	10.02 17.02	Уметь применять полученные знания на практике, находить границы предложения, составлять простых распространенных предложений и по согласованию в числе. Уметь работать с частями текста, составлять из частей целый текст.	Уметь оценить жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	

Лексика

23	Слово и его лексическое значение. Прямое и переносное значение слова.	1	24.02 03.03	Уметь определять прямое и переносное значение слова, лексическое значение слова.	Развитие адекватных представлений собственных возможностях.	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие
24-25	Синонимы, антонимы	2	10.03 17.03	Подбирать к словам синонимы, антонимы		
26-27	Фразеологизмы, фразеологические обороты.	2	24.03 07.04	Знать, что такое фразеологизмы, для чего они нужны, как употреблять в речи, уметь объяснить фразеологизм и фразеологический оборот.	Владеть навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

28	Части речи	1	14.04	Уметь определить часть речи, знать её признаки	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Развивать воображение, мыслительные операции классификации и абстрагирования.
29-30	Анализ текста. Составление плана текста.	2	21.04	Уметь составлять план текста, анализировать текст.		
31	Рассказ – описание.	1	28.04	Уметь составить рассказ-описание по схеме и без.		
32	Пересказ художественных текстов: - выборочный; - краткий; последовательный пересказ.	1	05.05	Уметь пересказать текст с помощью различных видов пересказа.	Уметь оценить жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие
33-34	Диагностика навыка письма (списывание, диктант) и чтения	2	12.05 19.05	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Развитие навыка самостоятельной работы

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Речь. Звуки и буквы.						
1-2	Диагностика навыка письма (списывание, диктант) и чтения	2	03.09 10.09	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Развитие самостоятельности в работе.
3	Отличие и сходство устной и письменной речи.	1	17.09	Уясняют значения слова в жизни человека, способов выражения мыслей в устной и письменной речи. Реализация речевого замысла в устной и письменной речи.	Иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Развитие устной диалогической речи.
4	Значение и применение устной и письменной речи.	1	24.09	Применение и использование языковых средств.		

5	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных.	1	01.10	Сопоставление и сравнение группы гласных и согласных звуков. Уяснение их признаков и роли в речи. Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смысловых различительных звуковых единиц (гласные: ударные и безударные; согласные: звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие, соноры). Элементарный фонетический разбор.	Владеть способностями понимать учебную задачу занятия.	Развитие самостоятельности в работе.
6	Способы оглушения и озвончения гласных.	1	08.10	Овладение умением подбирать родственные слова с целью проверки сомнительных согласных. Сравнение произношения и написания слов. Согласование существительных и глаголов в лице, числе. Лексика по теме «Школа», «Одежда», «Обувь».	Иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Развитие самостоятельности в работе.
7	Звукобуквенный анализ слогов с твердыми и мягкими согласными.	1	15.10	Усвоение слогового принципа обозначения твердости и мягкости согласных, различение на слух и по кинестетическим ощущениям. Дописывание предложений подходящими по смыслу словами. Лексика по темам: «Продукты», «Деревья», «Мебель», «Учебные вещи».	Слушать друг друга и вести диалог, оценивать свои достижения на занятии.	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие

8	Сравнение слов по смыслу, произношению и написанию.	1	22.10	Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Формирование умственных действий по анализу слов. Изменение существительных по числам. Образование глаголов от существительных и прилагательных, неопределенной формы глаголов. Лексика по темам: «Профессии», «Дикие и домашние животные и птицы».	Владеть способностями понимать учебную задачу занятия.	Развитие устной монологической речи.
9	Разделительный мягкий знак.	1	05.11	Различать слитное и раздельное произношение, звучание слогов и слов с разделительным ь. Уяснить правила переноса слов. Изменять падежные и родовые формы существительных. Образование относительных прилагательных по теме «Животный мир».	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие
10	Сравнение произношения и написания корней родственных слов.	1	12.11	Обоснование написания гласных в ударной и безударной позиции. Закрепление навыков фонематического анализа. Составление предложений с родственными словами. Установление логической связи между предложениями. Употребление грамматических связей «согласование», «управление».	Иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Развитие устной диалогической речи

11	Правописание слов с безударными гласными.	1	19.11		Слушать друг друга и вести диалог, оценивать свои достижения на занятии.	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие
12	Словарные слова.	1	26.11			
Морфология						
13-14	Корень как показатель лексического значения.	2	03.12 10.12	Роль корня как значимой части слова. Общее лексическое значение родственных слов. Связь лексического значения и его структуры. Словообразование на основе речевой практики. Лексика по темам: «Лес», «Сад», «Поле», «Огород», «Водоемы».	Слушать друг друга и вести диалог, оценивать свои достижения на занятии.	Развитие воображения, мыслительных операций классификации и абстрагирования.
15	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	17.12		Иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Развитие устной монологической речи.

16-17	Образование новых слов с помощью приставок.	2	24.12 14.01	Осознание структуры слов (однокоренных, антонимов, с одинаковыми приставками). Определение смыслового значения приставок. Изменение лексического значения слова с помощью приставок. Составление распространенных предложений с приставочными глаголами. Употребление сложных предложений.	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Развитие мыслительных операций.
18-19	Образование новых слов с помощью суффиксов.	2	21.01 28.01	Определение смыслового значения суффиксов (уменьшительно-ласкательных, обозначающих профессии). Изменение лексического значения слова с помощью суффиксов. Составление рассказа с однокоренными словами.	Слушать друг друга и вести диалог, оценивать свои достижения на занятии.	Развитие воображения, мыслительных операций классификации и абстрагирования.

20-21	Синтаксическая роль окончаний.	2	04.02 11.02	Уточнение знаний об окончании как части слова. Передача грамматического значения слова с помощью окончаний. Понимание падежных форм существительных. Изменение прилагательных по родам, глаголов по временам. Лексика по темам: «Продукты», «Мебель», «Учебные вещи», «Школа», «Улица», «Транспорт», «Магазин».	Иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Развитие самостоятельности в работе.
Лексикология						
22-23	Употребление в предложении существительных 1 склонения в разных падежах.	2	18.02 25.02	Изменение существительных по падежам. Связь слов в предложении с помощью окончаний и смысловых вопросов. Закрепление грамматической связи «управление». Составление рассказа по картинному плану. Лексика по темам: «Семья», «Деревья», «Ягоды».	Владеть навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Развитие воображения, мыслительных операций классификации и абстрагирования.

24-25	Употребление в предложении существительных 2 склонения в разных падежах	2	04.03 11.03	Изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами. Обучение постановке вопроса. разбор по членам предложения. Смысловая и грамматическая связь слов. Составление описательного рассказа. Лексика по темам: «Мир животных и птиц», «Явления природы».	Иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Закреплять навык звукобуквенного анализа и синтеза слов
26	Составление рассказа с существительными 3 склонения в разных падежах.	1	18.03	Наблюдение за изменением окончаний имен существительных в зависимости от вопроса и связи с другими словами. Уяснение смысла предложения в зависимости от изменения окончания существительного. Соотнесение	Слушать друг друга и вести диалог, оценивать свои достижения на занятии.	Развитие воображения, мыслительных операций классификации и абстрагирования.
27	Правописание мягкого знака после шипящих.	1	25.03	главных и второстепенных членов предложения. Конструирование предложений. Лексика по теме «Лес».	Иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Развитие устной монологической речи.

28	Закрепление грамматической связи (управление) в предложениях при составлении рассказа.	1	08.04	<p>Употребление предлогов и окончаний для связи слов в предложении.</p> <p>Наблюдение за изменением формы слова в зависимости от предлога.</p> <p>Сходство предлога и окончания.</p> <p>Усложнение структуры предложения.</p> <p>Лексика по темам: «Продукты», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт».</p>	<p>Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p>	<p>Развитие мыслительных операций.</p>
29	Выделение прилагательных по семантическим признакам.	1	15.04	<p>Характеристика (по вопросу и общему значению) имени прилагательного как части речи и его основных грамматических категорий (род, число, падеж). Лексически и грамматически правильно согласовывать с определяемым словом.</p>		<p>Развитие воображения, мыслительных операций классификации и абстрагирования.</p>

30	Распознавание многозначности прилагательных, их синонимии и антонимии.	1	22.04	Распознавание в тексте и использование прилагательных, обозначающих признаки, которые свойственны определенным предметам или явлениям, выделение синонимов и антонимов, прилагательных, имеющих несколько значений, в том числе и переносное.	Осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; уметь вступать в речевое общение	Развитие устной монологической речи.
31	Различение и правильное использование кратких прилагательных.	1	29.04	Различение и правильное использование кратких прилагательных, прилагательных в сравнительной степени. Подбор кратких форм к существительным. Дополнение и составление предложений с прилагательными в сравнительной степени или в краткой форме.	Иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Развитие воображения, мыслительных операций классификации и абстрагирования.
32	Различение и употребление имен прилагательных в сравнительной степени.	1	06.05	сравнительной степени. Подбор кратких форм к существительным. Дополнение и составление предложений с прилагательными в сравнительной степени или в краткой форме.		

33-34	Заключительная диагностика	2	13.05 20.05	<p>Понимать смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Произносить, воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Составлять фразы по сюжетным картинкам.</p> <p>Читать доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания.</p> <p>Списывать с печатного шрифта доступный текст.</p>	<p>Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p>	<p>Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие</p>
-------	----------------------------	---	----------------	---	--	---

Описание учебно-технического обеспечения коррекционного курса

- Справочник учителя-логопеда школы. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Современный логопедический урок. Технологии, методы, приёмы обучения и коррекции речи. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Формирование связной речи детей 4-6 лет. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 1. М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». М., 2011
- М.Е. Качанова «Произношение». М., «Просвещение». 2006
- Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016

Печатные пособия:

- демонстрационный материал (предметные и сюжетные картинки) в соответствии с основными темами занятий;
- карточки с заданиями;
 - иллюстрации.

Технические средства обучения:

- классная доска;

- магнитная доска;

- персональный компьютер;

Демонстрационные материалы:

Комплект для обучения грамоте:

- касса букв, образцы письменных букв;

- алфавит;

- таблицы к основным разделам грамматического материала;

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе.

Игры

- настольные развивающие игры;

- конструкторы;

- наборы ролевых игр.